

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» РАМН  
СОЮЗ ПЕДИАТРОВ РОССИИ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ  
«СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ» («ОБЩЕНИЕ»)  
У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

**(Методические рекомендации)**

**Москва  
ПедиатрЪ  
2013**

УДК 616.89-053.2-07  
ББК 57.336.145.9-4  
О62

**Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр здоровья детей» РАМН (директор — академик РАН и РАМН, д.м.н., профессор А.А. Баранов)

**Авторы:**

акад. РАН и РАМН, д.м.н., профессор А.А. Баранов, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н. Г.В. Вольнец, д.м.н., профессор А.Г. Ильин, д.м.н. С.Р. Конова, д.м.н., профессор Л.М. Кузенкова, д.м.н., профессор О.И. Маслова, академик РАМН, д.м.н., профессор С.Н. Пузин, д.м.н., профессор А.С. Потапов, д.м.н., заслуженный педагог России Л.И. Днепрова, к.пед.н. С.Б. Лазуренко, к.м.н. Н.Л. Пахомовская, В.К. Пожарищенская, Т.А. Скворцова, А.В. Никитин

**Рецензенты:**

завкафедрой поликлинической педиатрии РМАПО, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор В.А. Доскин;

заместитель директора ФГБУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья» Российской академии медицинских наук, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор В.О. Щепин;

завкафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор Н.И. Вишняков

О62 Определение ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») у детей разного возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: (метод. рекомендации) / [А.А. Баранов и др.]; Федеральное гос. бюджет. учреждение «Науч. центр здоровья детей» РАМН (ФГБУ НЦЗД РАМН). — М.: ПедиатрЪ, 2013. — 64 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.

ISBN 978-5-904753-40-5

Методические рекомендации посвящены медицинской технологии по выявлению ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста в категории «Способность к общению» («Общение»).

Предлагаемая медицинская технология предназначена для использования организаторами здравоохранения, врачами-педиатрами и врачами-специалистами, работающими в детских лечебно-профилактических учреждениях и бюро медико-социальной экспертизы, в том числе специализированных.

УДК 616.89-053.2-07  
ББК 57.336.145.9-4

ISBN 978-5-904753-40-5



9 785904 753405

© Коллектив авторов, 2013  
© Союз педиатров России, 2013  
© ПедиатрЪ, 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному Закону РФ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (ФЗ-181, 1995), «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы.

Приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утверждены Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности и Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.

Категория «ребенок-инвалид» определяется при наличии ограничений жизнедеятельности любой категории и любой из трех степеней выраженности (которые оцениваются в соответствии с возрастной нормой), вызывающих необходимость социальной защиты.

До настоящего времени медико-социальная экспертиза проводилась на основании Международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), принятая ВОЗ в 2001 году, основана не на «последствиях болезни», что было характерно для версий предыдущих лет, а на «составляющих здоровья». «Составляющие здоровья» определяют, из чего оно состоит, в то время как «последствия» концентрируют внимание на тех влияниях, которые могут оказывать заболевания на конечный результат.

МКФ в качестве критериев оценки предусматривает нарушение навыков, ограничение активности и участия, влияние факторов окружающей среды.

В контексте здоровья:

**Функции организма** — это физиологические функции систем организма (включая психические функции).

**Структуры организма** — это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты.

**Нарушения** — это проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата.

**Активность** — это выполнение задачи или действия индивидом.

**Участие** — это вовлечение индивида в жизненную ситуацию.

**Ограничение активности** — это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид.

**Ограничение возможности участия** — это проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации.

**Факторы окружающей среды** создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.

МКФ рассматривает понятие «Жизнедеятельность» как выполнение человеком определенного действия или задачи, комплекса деятельности в той или иной жизненной ситуации. Ограничение жизнедеятельности — это нарушения, ограничения активности или ограничения возможности участия, т. е. трудности, возникающие при выполнении определенных действий или задач.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих двигательную активность (мобильность), могут приводить к ограничениям жизнедеятельности не только в категории «Способность к обучению», но и в категории «Способность к самообслуживанию» или в категории «Способность к обучению», если нарушения двигательных функций касаются, например, движений кисти и приводят к нарушению выполнения графических движений и ограничениям в усвоении навыков письма. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

В тесном взаимодействии с функциями организма находятся факторы окружающей среды. Так, качество воздуха влияет на функцию дыхания, свет — на функции зрения, звук — на функции слуха, отвлекающие раздражители — на функции внимания, рельеф грунта — на равновесие, окружающая температура — на регуляцию температуры тела и т. д. Поэтому факторы окружающей среды могут положительно или отрицательно влиять на потенциальную способность выполнения тех или иных функций, стойкое нарушение которых может приводить к трудностям в выполнении ребенком определенных действий, то есть к ограничениям жизнедеятельности.

Категория жизнедеятельности «Способность к общению» («Общение») имеет определенные возрастные особенности, знание которых позволяет оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности с целью разработки индивидуальной программы реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий, а также выносить правильное экспертное решение при проведении медико-социальной экспертизы.

**В методических рекомендациях** используется тестирование по критериям, характеризующим категорию жизнедеятельности «Способность к общению» («Общение»).

## **КАТЕГОРИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ» («ОБЩЕНИЕ») И ЕЕ ОГРАНИЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

При определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению», основываясь на МКФ, которая трактует ее как «Общение», рассматриваются следующие составляющие: восприятие сообщений при общении, передача сообщений при общении, разговор и общение с использованием средств связи и техник общения.

При определении ограничений «Способности к общению» («Общение») у детей следует использовать как вербальные, так и невербальные методы восприятия и передачи информации, в том числе: снижение способности понимать речь, письменный язык; отсутствие, задержку или нарушение развития речи или утрату способности разговаривать, видеть, слышать и т.д.

В составляющей «Восприятие сообщений при общении» рассматриваются разделы:

- Восприятие устных сообщений при общении.
- Восприятие письменных сообщений при общении.
- Восприятие сообщений при невербальном способе общения, в том числе:
  - восприятие жестов и телодвижений при общении;
  - восприятие общеизвестных знаков и символов при общении;
  - восприятие рисунков и фотографий при общении.
- Восприятие при общении сообщений на языке формальных символов.

В составляющей «Передача сообщений при общении» рассматриваются следующие разделы:

- Речь.
- Письменные сообщения.
- Составление и передача сообщений в невербальной форме, в том числе:
  - составление и передача сообщений жестов и телодвижений;
  - составление и передача сообщений посредством знаков и символов;
  - составление и передача сообщений посредством рисования и фотографии.
- Составление и передача сообщений на языке формальных символов.

В составляющей «Разговор и общение с использованием средств связи и техник общения» рассматриваются следующие разделы:

- Разговор, в том числе:
  - начало разговора;
  - поддержание разговора;
  - завершение разговора;
  - разговор с одним человеком;
  - разговор с множеством людей.
- Дискуссия, в том числе:
  - дискуссия с одним человеком;
  - дискуссия с множеством людей.
- Использование средств связи и техник общения, в том числе:



- использование телекоммуникационных устройств;
- использование пишущих машинок;
- использование техник общения (*способность использовать специальную технику общения, например, чтение по губам*).

Поведенческим показателем восприятия объекта новорожденным являются глазные движения – слежение и фиксация взора. При этом ребенком легче обнаруживаются движущиеся предметы.

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. В 1–2 месяца отмечается реакция сосредоточения на речевое общение с ребенком, его ответная реакция – улыбка при общении. В 1,5–3 месяца у ребенка появляется специфическая для данного возраста голосовая реакция, называемая гулением (первая стадия лепета): «а-аа», «г-у», «ш-и», «бу-у», «эи» и др. Обычно гуление – это произнесение гласных звуков «а», «ы», «у», возможно в сочетании с согласными, например, «у-у-у-у» или «гу-у-у-у». При этом отмечается комплекс оживления (т.е. эмоционально-двигательная реакция) при общении со взрослыми.

После 2–3 месяцев жизни ребенок способен воспринимать неподвижные объекты. На этом этапе развития объект воспринимается как недифференцированное целое.

В возрасте 3 месяцев, ребенок зрительно воспринимает объекты, находясь в вертикальном положении. Он ищет глазами источник звука. У него появляется ответная реакция в виде «комплекса оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним. В 4 месяца ребенок поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. Различает желтый и синий цвета. Различает предметы по размеру. У него появляется повышенное внимание к новым предметам, он ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему. Ребенок проявляет радость, громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение, у него легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.

Способность к общению у детей до 4 месяцев обусловлена преимущественно общением с матерью, окружающими лицами и предъявляемыми объектами наблюдения. В 4 месяца можно наблюдать «свирель»: «аль-ле-е-лы», «аты-аы» и т.п. Отмечается дифференцированность комплекса оживления, т.е. разная реакция на разных знакомых людей. Например, ребенок отличает папу от мамы. На незнакомых людей реакция пока отсутствует. Появляется смех.

В возрасте 5 месяцев малыш отличает близких людей от чужих по внешнему виду. Узнает голос матери или близкого человека; различает интонацию голоса и по-разному на нее реагирует. Радует общению с другим ребенком, берет у него из рук игрушку. В 5 месяцев ребенок дифференцирует направление звука, т.е. ищет источник звука и сосредотачивает на нем внимание, например, на лице говорящего. В этом возрасте дети начинают распознавать неречевые звуки: шум машины, шелест деревьев, лай собаки.

Во втором полугодии жизни ребенок уже дифференцирует выражение лица, понимает свое имя. Он по-разному реагирует как на различную мимику и жесты, так и на свое и чужое имя. Различает красный и зеленый цвета. Долго занимается игрушками.

В 6 месяцев у ребенка формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения. Развивается произвольная регуляция

движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование движений.

В 6–7 месяцев гуление переходит в лепет, т.е. многократное повторение слогов: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Появляется готовность к совместной игровой деятельности. В 7–8,5 месяцев лепет становится более отчетливым, ребенок произносит слоги: «ба-ба», «да-да-да» и т.п. В 8,5–9,5 месяцев наблюдается модулированный лепет: повторяет слоги с разнообразными интонациями. Отмечается реакция на незнакомое лицо. Этот период является промежуточным этапом между лепетом и появлением первых слов. Лепет становится похожим на слова (так называемые «лепетные слова»), состоящие уже не из многократного повторения, а двух открытых слогов: «ба-ба», «па-па». Но ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами. Можно наблюдать общение с помощью жестов, игра в «ладушки».

В 8 месяцев ребенок смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет. По вербальной просьбе взрослого без показа выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»). Созревание нервных элементов с более высокой разрешающей способностью создает условия для дальнейшего анализа изображений и различения отдельных признаков объекта. Формирование и взаимодействие различных механизмов анализа обеспечивает инвариантность опознания предметов к концу первого года жизни. Ребенок различает целостные объекты и их отдельные признаки. Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.

В 9 месяцев для ребенка предпочтительным является восприятие формы объекта как интегрированного целого. Он дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.

В 9,5–18 месяцев произносит слова: «ма-ма», «ба-ба», «ам-ам» и т.д. В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т.п. В этот период наблюдается ситуационное понимание обращенной к ребенку речи, предметно-действенное общение со взрослыми, использование 4–5 лепетных слов, понятных при соотнесении с ситуацией. Ребенок понимает простые инструкции, дополняемые жестами.

В 10 месяцев ребенок на вербальную просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы. По просьбе взрослых производит действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.). При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.). Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.

В 11 месяцев по словесной инструкции ребенок выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).

В 12 месяцев ребенок узнает близких по фотографии. По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками. Легко подражает новым слогам. Знает названия нескольких предметов. Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие). Некоторые слова в речи взрослых принима-

ют обобщенный характер. Ребенок без показа понимает названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых, выполняет отдельные поручения (принеси, найди, отдай кому-то, положи на место и пр.). По вербальной просьбе взрослого отличает предметы по форме (кирпичик от кубика). У него уже имеется избирательное отношение к окружающим.

К 15 месяцам словарный запас ребенка увеличивается до 10 слов, он понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.

В период от 18 до 20 месяцев отмечаются попытки связать два слова в фразу («мама, дай»). Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай»). Словарный запас увеличивается до 20 слов, ребенок может показать хотя бы одну из частей тела.

По мере взросления спектр рассматриваемых параметров расширяется, и появляется способность адекватно использовать зрительный и слуховой контакт, мимическое выражение, жестикуляцию и позы тела человека, установление взаимосвязей со сверстниками, понимание письменного языка, речевой деятельности. У детей первого года жизни при определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») обращается внимание на отсутствие эмоциональной реакции на игрушки, отсутствие реакций и подражания на игровые действия взрослых и т.д. Степень ограничения «Способности к общению» («Общение») определяется по выраженности тех или иных нарушений.

У детей 1–3 лет степень ограничения «Способности к общению» («Общение») рассматривается с учетом возможности игры в наглядно действенном плане, характера игровых действий, речевого сопровождения игры, способности использования игрушек и т.д.

Период до трех лет — наиболее важен для развития речи ребенка, которое имеет свои довербальные и начальные вербальные этапы.

На втором году жизни он пробует рисовать карандашом.

К полутора годам ребенок может отобрать предметы по существенным признакам в понимаемой речи. Ребенок различает 3–4 предмета контрастных форм (шар, куб, кирпич, призма).

Совершенствуются навыки речи: наряду с «облегченными» появляются правильные слова. Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи. Словами «облегченными» («би-би») и произносимыми правильно (машина) называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. В игре воспроизводит ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) и отображает отдельные, часто наблюдаемые действия.

К 21 месяцу во время игры обозначает свои действия словами и двусловными предложениями. Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.

Возраст от 1,5 до 2 лет — первый период вопросов: «Что это?». Словарный запас не менее 20 слов. Ребенок использует простые фразы из двух слов, может показать до 3 частей тела. В речи больше всего существительных, союзов нет. Словарный запас увеличивается до 50 слов. Ребенок составляет фразы из двух слов, знает до 5 частей своего тела.



К 2 годам при общении с взрослыми пользуется 3-словными предложениями, употребляя прилагательные. Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.

На третьем году жизни словарный запас активно пополняется. В речи появляются многословные фразы. Предложения становятся многословными, но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения. Ребенок адекватно использует местоимения «я», «ты», «мне»; повторяет две цифры «один», «два» в правильной последовательности и имеет представление о числе «один».

К трем годам в своей деятельности ребенок правильно использует геометрические фигуры по назначению и правильно называет 4 основные цвета. Дети учатся воспринимать и воспроизводить полученные знания. Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см). Сортирует три из четырех кубиков по цвету. Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы, называет их. Развиваются ролевые игры. Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.

К трем годам словарный запас не менее 300 слов, ребенок использует фразы из трех слов, овладевает множественным числом существительных и глаголов. Он называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предметов; выполняет задания «положи кубик под чашку» и т. п.

В 4–5 лет в речи характерны длинные фразы, монологи. Появляется речь шепотом, в 5 лет — речь «про себя», то есть внутренняя. Второй период вопросов: «Почему?».

У детей дошкольного возраста при определении степени ограничений «Способности к общению» («Общение») также учитывается интерес к игрушкам и игровой деятельности, адекватность использования игрушек, характер игры и ее речевое сопровождение, возможность самостоятельной организации игры и т. д.

В возрасте 5 лет речь ребенка становится плавной, разборчивой (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков). Он воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.

К 6 годам ребенок уже умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета. Достаточно хорошо развито восприятие устной информации, информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Усваивает смысловой состав слов речи взрослого. Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, показанные на картинках, информацию, переданную в невербальной форме или на языке формальных знаков. Развита способность передачи информации посредством устной речи, в невербальной форме и на языке формальных символов. Учится рисовать, раскрашивать, работать с ножницами.

У детей школьного возраста степень ограничений «Способности к общению» («Общение») рассматривается с учетом характера игры, способности использовать в игровой деятельности элементы соревнования, достижения определенных результатов, следования правилам игры и т. д. У детей подросткового возраста необходимо учитывать способность планирования игры, взаимодействия со сверстниками, интерес к интеллектуальным, познавательным, направленным на достижение определенных результатов играм.

Тесное взаимодействие зрительного восприятия информации и двигательных действий сохраняется и в дошкольном возрасте. Выделяемые признаки формируют целостное представление о предмете, что способствует более дифференцированному восприятию сенсорного образа.

С 7 лет ребенок полноценно воспринимает устные сообщения, сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме. Умеет изображать различные сюжеты с выбором средств выражения. Рисует человека во взаимодействии с природой. Развито общение в виде передачи информации посредством устной речи, в невербальной форме и на языке формальных символов. Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно. Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином. Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных. Сформировано полноценное речевое общение. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться телефоном, телевизором.

В 12 лет навыки самостоятельного общения в виде восприятия, переработки и передачи информации в устной и письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов полностью сформированы. Ребенок проводит анализ и синтез полученной информации. Развито общение в виде передачи информации посредством устной и письменной речи, в невербальной форме и на языке формальных символов. Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения. Изображает человека во взаимодействии с природой. Не только понимает главную мысль текста, но и умеет выразить ее.

Игра для развития подростков в возрасте 11–14 лет также имеет большое значение. Наибольшая роль отводится играм с романтическим, приключенческим содержанием, связанным с необычной обстановкой, с преодолением физических и интеллектуальных нагрузок. В игровой деятельности преобладают активные игры и досуг со сверстниками или самостоятельный. Спокойный отдых (чтение, музыка). Общение в группах сверстников по интересам. Сексуальные эксперименты. Ребенок способен общаться с использованием средств связи и техник общения.

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий при общении в разные возрастные периоды нередко трудно учесть.

С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») у детей различного возраста.

При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к «Способности к общению» («Общение»), с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять

какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов.

Тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения.

Под возрастным периодом понимается:

- у детей в возрасте 0–3 года один возрастной период — это эпикризисный срок;
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год;
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к «Способности к общению» («Общение»). Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

МКФ предлагает определять ограничения жизнедеятельности в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0–4%, незначительные ограничения — снижение на 5–24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25–49%, тяжелые ограничения — снижение на 50–95%, абсолютные ограничения — снижение на 96–100%.

Отсутствие нарушений к «Способности к общению» («Общение») соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0–4%.

Незначительные нарушения к «Способности к общению» («Общение») соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5–24% возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25–49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50–95% и более от возрастной нормы

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Предложенная медицинская технология позволяет оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») с целью разработки рациональной реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий. Кроме того, она дает возможность более объективно подходить к определению категории «ребенок-инвалид» с учетом возрастных особенностей, объективизировать оценку степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») у детей всех возрастов, избежать как ложноположительных, так и ложноотрицательных решений при установлении инвалидности (см. Приложение).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности  
в категории «Способность к общению» («Общение»)  
у детей различного возраста**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 3 месяцев</b>	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	<b>3</b>	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	<b>2</b>
	Ребенок вздрагивает и мигает при резком звуке.	<b>3</b>	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке нет.	<b>2</b>
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	<b>3</b>	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	<b>2</b>
	Воспринимает неподвижные объекты.	<b>3</b>	Не воспринимает неподвижные объекты.	<b>2</b>
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	<b>3</b>	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	<b>2</b>
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	<b>3</b>	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	<b>2</b>
	Улыбка при виде матери.	<b>3</b>	Отсутствует улыбка при виде матери.	<b>2</b>
	Ищет глазами издающего звуки человека.	<b>3</b>	Отсутствует реакция на издающего звуки человека.	<b>2</b>
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	<b>3</b>	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	<b>2</b>
	Голосовые реакции: крик и плач	<b>3</b>	Голосовые реакции отсутствуют или не выражены.	<b>2</b>
	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).	<b>3</b>	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.	<b>2</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	Издает неопределенные гласные звуки.	3	Не издает неопределенные гласные звуки.	2
	Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке.	3	Сосредоточения на лице говорящего, на игрушке — нет.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 3 месяцев</b>		<b>39</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>37–39</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>30–36</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>20–29</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 19</b>		
<b>В возрасте 6 месяцев</b>	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	1
	Ребенок вздрагивает и мигает при резком звуке.	3	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке.	1
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	1
	Воспринимает неподвижные объекты.	3	Не воспринимает неподвижные объекты.	1
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	3	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	1
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	1
	Улыбка при виде матери.	3	Отсутствует улыбка при виде матери.	1
	Ищет глазами издающего звуки человека.	3	Отсутствует реакция на издающего звуки человека.	1
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	3	Отсутствуют повороты головы на длительные звуки.	1
Голосовые реакции: крик и плач	3	Голосовые реакции отсутствуют или не выражены.	1	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 6 месяцев</b>	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).	<b>3</b>	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.	<b>1</b>
	Издаёт неопределённые гласные звуки.	<b>3</b>	Не издаёт неопределённые гласные звуки.	<b>1</b>
	Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке.	<b>3</b>	Сосредоточения на лице говорящего, на игрушке — нет.	<b>1</b>
	Различает жёлтый и синий цвета.	<b>3</b>	Не различает жёлтый и синий цвета.	<b>2</b>
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	<b>3</b>	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	<b>2</b>
	Подолгу и певуче гулит.	<b>3</b>	Не гулит.	<b>2</b>
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нём взгляд).	<b>3</b>	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нём взгляд.	<b>2</b>
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	<b>3</b>	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	<b>2</b>
	Повышенное внимание к новым предметам.	<b>3</b>	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	<b>2</b>
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение.	<b>3</b>	Отсутствует «комплекс оживления».	<b>2</b>
	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	<b>3</b>	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	<b>2</b>
	Узнаёт голос матери или близкого человека.	<b>3</b>	Не узнаёт голос матери или близкого человека.	<b>2</b>
	Может дифференцировать выражение лица.	<b>3</b>	Не дифференцирует выражения лица.	<b>2</b>
По внешнему виду различает близких людей от чужих.	<b>3</b>	Не различает по внешнему виду близких людей от чужих.	<b>2</b>	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	Различий реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	2
	Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	2
	Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	2
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	2
	Ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует дифференцированная реакция ребенка на свое и чужое имя.	2
	Направленные движения руки к определенному предмету.	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.	2
	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему	3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка.	2
	Активно ощупывает и захватывает предметы руками.	3	Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками.	2
	Проявляется радость, громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	Отсутствует реакция в ответ на эмоциональное речевое общение.	2
	Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании.	2
	Отличает папу от мамы.	3	Не различает папу и маму.	2
	Дифференцирует направления звука — поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.	3	Не дифференцирует направлений звука.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Различает интонации голоса взрослого.	3	Не различает интонации голоса взрослого.	2
	Радуется общению с другим ребенком, берет у него из рук игрушку.	3	Не общается с другим ребенком.	2
	Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения.	3	Не произносит отдельных слогов.	2
	Различает красный и зеленый цвета	3	Не различает красный и зеленый цвета	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 6 месяцев</b>		<b>120</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>115–120</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>91–114</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>61–90</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 60</b>		
В возрасте 9 месяцев	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	0
	Ребенок вздрагивает и мигает при резком звуке.	3	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке.	0
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	0
	Воспринимает неподвижные объекты.	3	Не воспринимает неподвижные объекты.	0
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	3	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	0
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	0
	Улыбка при виде матери.	3	Отсутствует улыбка при виде матери.	0
	Ищет глазами издающего звуки человека.	3	Отсутствует реакция на издающего звуки человека.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	0
	Голосовые реакции: крик и плач	3	Голосовые реакции отсутствуют или не выражены.	0
	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).	3	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.	0
	Издает неопределенные гласные звуки.	3	Не издает неопределенные гласные звуки.	0
	Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке.	3	Сосредоточения на лице говорящего, на игрушке — нет.	0
	Различает желтый и синий цвета.	3	Не различает желтый и синий цвета.	1
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	3	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	1
	Подолгу и певуче гудит.	3	Не гудит.	1
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	1
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	1
	Повышенное внимание к новым предметам.	3	Отсутствует повышенное внимание к новым предметам.	1
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребенок громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	Отсутствует «комплекс оживления».	1
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 9 месяцев</b>	Узнает голос матери или близкого человека.	<b>3</b>	Не узнает голос матери или близкого человека.	<b>1</b>
	Может дифференцировать выражение лица.	<b>3</b>	Не дифференцирует выражения лица.	<b>1</b>
	По внешнему виду различает близких людей от чужих.	<b>3</b>	Не различает по внешнему виду близких людей от чужих.	<b>1</b>
	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	<b>3</b>	Отсутствуют различия реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию.	<b>1</b>
	Различает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	<b>3</b>	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	<b>1</b>
	Оценивает различия любого признака предмета как новый предмет.	<b>3</b>	Не оценивает различия любого признака предмета как новый предмет.	<b>1</b>
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	<b>3</b>	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	<b>1</b>
	Ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имя.	<b>3</b>	Отсутствует дифференцированная реакция ребенка на свое и чужое имя.	<b>1</b>
	Направленные движения руки к определенному предмету.	<b>3</b>	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.	<b>1</b>
	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему	<b>3</b>	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка.	<b>1</b>
	Активно ощупывает и захватывает предметы руками.	<b>3</b>	Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками.	<b>1</b>
	Проявляется радость, громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	<b>3</b>	Отсутствует реакция в ответ на эмоциональное речевое общение.	<b>1</b>
	Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	<b>3</b>	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании.	<b>1</b>
Отличает папу от мамы.	<b>3</b>	Не различает папу и маму.	<b>1</b>	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Дифференцирует направление звука — поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.	3	Не дифференцирует направлений звука.	1
	Различает интонации голоса взрослого.	3	Не различает интонации голоса взрослого.	1
	Радуется общению с другим ребенком, берет у него из рук игрушку.	3	Не общается с другим ребенком.	1
	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.	3	Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка.	2
	Долго занимается игрушками.	3	Не может заниматься с игрушками.	2
	Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2–3 одинаковых слога.	3	Отсутствует лепет.	2
	Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями).	3	Отсутствует модулированный лепет.	2
	Начинает произносить слова «мама», «папа».	3	Не произносит слова «папа», «мама».	2
	Откликается на свое имя.	3	Не откликается на свое имя.	2
	Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.	3	Не может передать собственное состояние взглядом и жестом.	2
	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	1
	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	2
	В ответ на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т. д.).	3	В ответ на вопрос «где?» взглядом не находит находящийся на постоянном определенном месте предмет (часы, кукла и т. д.).	2
	Дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>Количество набранных баллов в возрасте 9 месяцев</b>		<b>147</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>141–147</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>112–140</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>75–111</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 74</b>		
<b>В возрасте 12 месяцев</b>	Различает желтый и синий цвета.	<b>3</b>	Не различает желтый и синий цвета.	<b>0</b>
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	<b>3</b>	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	<b>0</b>
	Подолгу и певуче гулит.	<b>3</b>	Не гулит.	<b>0</b>
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	<b>3</b>	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	<b>0</b>
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	<b>3</b>	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	<b>0</b>
	Повышенное внимание к новым предметам.	<b>3</b>	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	<b>0</b>
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребенок громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	<b>3</b>	Отсутствует «комплекс оживления».	<b>0</b>
	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	<b>3</b>	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	<b>0</b>
	Узнает голос матери или близкого человека.	<b>3</b>	Не узнает голос матери или близкого человека.	<b>0</b>
	Может дифференцировать выражение лица.	<b>3</b>	Не дифференцирует выражения лица.	<b>0</b>
По внешнему виду различает близких людей от чужих.	<b>3</b>	Не различает по внешнему виду близких людей от чужих.	<b>0</b>	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	Отсутствуют различия реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию.	0
	Различает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	0
	Оценивает различия любого признака предмета как новый предмет.	3	Не оценивает различия любого признака предмета как новый предмет.	0
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	0
	Ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует дифференцированная реакция ребенка на свое и чужое имя.	0
	Направленные движения руки к определенному предмету.	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.	0
	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему	3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка.	0
	Активно ощупывает и захватывает предметы руками.	3	Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками.	0
	Проявляется радость, громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	Отсутствует реакция в ответ на эмоциональное речевое общение.	0
	Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании.	0
	Отличает папу от мамы.	3	Не различает папу и маму.	0
	Дифференцирует направление звука – поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.	3	Не дифференцирует направлений звука.	0
Различает интонации голоса взрослого.	3	Не различает интонации голоса взрослого.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Радуется общению с другим ребенком, берет у него из рук игрушку.	3	Не общается с другим ребенком.	0
	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.	3	Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка.	1
	Долго занимается игрушками.	3	Не может заниматься с игрушками.	1
	Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2–3 одинаковых слога.	3	Отсутствует лепет.	1
	Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями).	3	Отсутствует модулированный лепет.	1
	Начинает произносить слова «мама», «папа».	3	Не произносит слова «папа», «мама».	1
	Откликается на свое имя.	3	Не откликается на свое имя.	1
	Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.	3	Не может передать собственное состояние взглядом и жестом.	1
	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	0
	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	1
	В ответ на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т. д.).	3	На вопрос «где?» взглядом не находит находящийся на постоянном определенном месте предмет (часы, кукла и т. д.).	1
	Дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.	1
	В ответ на просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не может найти и отдать знакомые предметы по просьбе «дай».	2
	По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открытие, закрытие и т. д.)	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 12 месяцев</b>	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-воровка», играет в прятки и т. д.).	<b>3</b>	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-воровка» и т. д.).	<b>2</b>
	Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.	<b>3</b>	Не может играть совместно с другим ребенком.	<b>2</b>
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	<b>3</b>	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	<b>2</b>
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	<b>3</b>	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	<b>2</b>
	Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).	<b>3</b>	Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	<b>2</b>
	Знает 2–3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т. д.). Многократно их повторяет.	<b>3</b>	Не знает 2–3 слов из 2 слогов, не повторяет их.	<b>2</b>
	Произносит до 10 облегченных слов («дай», «па», «мой» и т. д.).	<b>3</b>	Не произносит облегченных слов.	<b>2</b>
	Ребенок прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	<b>3</b>	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	<b>2</b>
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	<b>3</b>	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	<b>2</b>
Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	<b>3</b>	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	<b>2</b>	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.	2
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	2
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	2
	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 12 месяцев</b>		<b>156</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>150–156</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>119–149</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>80–118</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 79</b>		
В возрасте 18 месяцев	Долго занимается игрушками.	3	Не может заниматься с игрушками.	0
	Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2–3 одинаковых слога.	3	Отсутствует лепет.	0
	Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями).	3	Отсутствует модулированный лепет.	0
	Начинает произносить «мама», «папа».	3	Не произносит «папа», «мама».	0
	Откликается на свое имя.	3	Не откликается на свое имя.	0
	Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.	3	Не может передать собственное состояние взглядом и жестом.	0
	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	0
	На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т. д.).	3	В ответ на вопрос «где?» взглядом не находит находящийся на постоянном определенном месте предмет (часы, кукла и т. д.).	0
	Дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.	0
	По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не может найти и отдать знакомые предметы по просьбе «дай».	1
	По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т. д.)	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.	1
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка», играет в прятки и т. д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка» и т. д.).	1
	Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.	3	Не может играть совместно с другим ребенком.	1
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	1
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	1
Произносит первые слово-обозначения («дай», «мама», «би-би»).	3	Не произносит слово-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Знает 2–3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т. д.). Многократно их повторяет.	3	Не знает 2–3 слов из 2 слогов, не повторяет их.	1
	Произносит до 10 облегченных слов («дай», «на», «мой» и т. д.).	3	Не произносит облегченных слов.	1
	Ребенок прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	1
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	1
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	1
	Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.	1
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	1
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	1
	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком.	1
	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	2
	Расширяется запас понимаемых слов.	3	Не расширяется запас понимаемых слов.	2
	Словарный запас не менее 10 слов.	3	Отсутствует словарный запас.	2
	Наряду с облегченными появляются правильные слова.	3	Отсутствуют правильные слова в речи.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т. п.	3	Отсутствуют в речи звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т. п.	2
	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	Не воспроизводит в игре ранее разученных действий с предметами.	2
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи («возьми мяч большой, а не маленький»).	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	2
	Ребенок пробует рисовать карандашом.	3	Не пытается рисовать карандашом.	2
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	2
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	2
	Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	2
	Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.	3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.	2
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 18 месяцев</b>		<b>117</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>112–117</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>89–111</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>60–88</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 59</b>		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 2 лет</b>	В ответ на просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	<b>3</b>	Не может найти и отдать знакомые предметы в ответ на просьбу «дай».	<b>0</b>
	По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т. д.)	<b>3</b>	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.	<b>0</b>
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-воровка», играет в прятки и т. д.)	<b>3</b>	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-воровка» и т. д.)	<b>0</b>
	Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.	<b>3</b>	Не может играть совместно с другим ребенком.	<b>0</b>
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	<b>3</b>	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	<b>0</b>
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.)	<b>3</b>	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	<b>0</b>
	Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).	<b>3</b>	Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	<b>0</b>
	Знает 2–3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т. д.). Многократно их повторяет.	<b>3</b>	Не знает 2–3 слов из 2 слогов, не повторяет их.	<b>0</b>
	Произносит до 10 облегченных слов («дай», «на», «мой» и т. д.)	<b>3</b>	Не произносит облегченных слов.	<b>0</b>
Ребенок прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	<b>3</b>	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	<b>0</b>	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	0
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	0
	Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.	0
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	0
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	0
	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком.	0
	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	1
	Расширяется запас понимаемых слов.	3	Не расширяется запас понимаемых слов.	1
	Словарный запас не менее 10 слов.	3	Отсутствует словарный запас.	1
	Наряду с облегченными в речи появляются правильные слова.	3	Отсутствуют правильные слова в речи.	1
	В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т. п.	3	Отсутствуют в речи звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т. п.	1
Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	Не воспроизводит в игре ранее разученных действий с предметами.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 2 лет</b>	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи («возьми мяч большой, а не маленький»).	<b>3</b>	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	<b>1</b>
	Ребенок пробует рисовать карандашом.	<b>3</b>	Не пытается рисовать карандашом.	<b>1</b>
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	<b>3</b>	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	<b>1</b>
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	<b>3</b>	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	<b>1</b>
	Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	<b>3</b>	Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	<b>1</b>
	Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.	<b>3</b>	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.	<b>1</b>
	Различает на картинке любимых героев.	<b>3</b>	Не различает любимых героев на картинке.	<b>1</b>
	Понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.	<b>3</b>	Не понимает простых инструкций, не сопровождаемых жестами.	<b>2</b>
	Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	<b>3</b>	Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	<b>2</b>
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	<b>3</b>	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	<b>2</b>
	Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	<b>3</b>	Словарный запас ребенка минимален.	<b>2</b>
	Облегченные слова заменяет правильными (вместо «би-би» — «машина», вместо «ту-ту» — «поезд» и т.д.).	<b>3</b>	Не заменяет облегченные слова правильными.	<b>2</b>
Связывает отдельные слова в фразу («мама, дай»).	<b>3</b>	Не произносит фразы.	<b>2</b>	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай»).	3	Отсутствуют повелительные слова.	2
	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия.	3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-словными предложениями.	2
	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3	В игре не отображает отдельные, часто наблюдаемые действия.	2
	При общении со взрослыми пользуется 2- и 3-словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	Не использует при общении со взрослыми 2- и 3-словные предложения, употребляя прилагательные и местоимения.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 2 лет</b>		<b>117</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>112–117</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>89–111</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>60–88</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≦ 59</b>		
В возрасте 2,5 лет	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	0
	Расширяется запас понимаемых слов.	3	Не расширяется запас понимаемых слов.	0
	Словарный запас не менее 10 слов.	3	Отсутствует словарный запас.	0
	Наряду с облегченными появляются правильные слова.	3	Отсутствуют правильные слова в речи.	0
	В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т. п.	3	Отсутствуют в речи звукоподражательные слова-обозначения: «ав-ав» (собака), «тик-так» (часы), «му-му» (корова) и т. п.	0
	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, называет кольца на стержень).	3	Не воспроизводит в игре ранее разученных действий с предметами.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи («возьми мяч большой, а не маленький»).	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	0
	Ребенок пробует рисовать карандашом.	3	Не пытается рисовать карандашом.	0
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	0
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	0
	Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	0
	Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.	3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.	0
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	0
	Понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, не сопровождаемых жестами.	1
	Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	1
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	1
	Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	Словарный запас ребенка минимален.	1
	Облегченные слова заменяет правильными (вместо «би-би» — «машина», вместо «ту-ту» — «поезд» и т.д.).	3	Не заменяет облегченные слова правильными.	1
Связывает отдельные слова в фразу («мама, дай»).	3	Не произносит фразы.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай»).	3	Отсутствуют повелительные слова.	1
	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия.	3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-словными предложениями.	1
	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3	В игре не отображает отдельные, часто наблюдаемые действия.	1
	При общении со взрослыми пользуется 2- и 3-словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	Не использует при общении со взрослыми 2- и 3-словные предложения, употребляя прилагательные и местоимения.	1
	Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	2
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	2
	Правильно произносит все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	2
	Предложения становятся многословными (фразы не менее 3 слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	Отсутствуют в речи многословные предложения.	2
	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это – чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	2
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	2
Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.	3	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 2,5 лет</b>		<b>93</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>89–93</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>71–88</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>47–70</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 46</b>		
<b>В возрасте 3 лет</b>	Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	0
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	0
	Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	Словарный запас ребенка минимален.	0
	Облегченные слова заменяет правильными (вместо «би-би» — «машина», вместо «ту-ту» — «поезд» и т. д.).	3	Не заменяет облегченные слова правильными.	0
	Связывает отдельные слова в фразу («мама дай»).	3	Не произносит фразы.	0
	Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай»).	3	Отсутствуют повелительные слова.	0
	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия.	3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-словными предложениями.	0
	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3	В игре не отображает отдельные, часто наблюдаемые действия.	0
При общении со взрослыми пользуется 2- и 3-словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	Не использует при общении со взрослыми 2- и 3-словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	0	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, не сопровождаемых жестами.	0
	Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	1
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	1
	Правильно произносит все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	1
	Предложения становятся многословными (фразы не менее 3 слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	Отсутствуют в речи многословные предложения.	1
	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это — чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	1
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	1
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	1
	В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.	3	Не объединяется и не согласовывает свои действия в играх с другими детьми.	1
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	2
Показывает 4 названные предмета.	3	Не может показать 4 названные предмета.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	2
	Повторяет короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	2
	Слушает рассказ до 5 минут.	3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	2
	Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	2
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	2
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	2
	Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	Словарный запас минимален.	2
	В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	2
	Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	Отсутствует словотворчество.	2
	Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	Не понимает значения простых предметов.	2
	Выполняет легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	3	Не может выполнить легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	2
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Ролевые игры отсутствуют.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 3 лет</b>		<b>96</b>		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>	<b>92–96</b>		
	<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>	<b>73–91</b>		
	<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>	<b>49–72</b>		
	<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>	<b>≤ 48</b>		
<b>В возрасте 4 лет</b>	Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	<b>3</b>	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	<b>0</b>
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	<b>3</b>	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	<b>0</b>
	Правильно произносит все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	<b>3</b>	Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	<b>0</b>
	Предложения становятся многословными (фразы не менее 3 слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	<b>3</b>	Отсутствуют в речи многословные предложения.	<b>0</b>
	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это – чайник»).	<b>3</b>	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	<b>0</b>
	Игра имеет сюжетный характер.	<b>3</b>	Отсутствует сюжетный характер игр.	<b>0</b>
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	<b>3</b>	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	<b>0</b>
	В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.	<b>3</b>	Не объединяется и не согласовывает свои действия в играх с другими детьми.	<b>0</b>
Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	<b>3</b>	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	<b>1</b>	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	1
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	1
	Повторяет короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	1
	Слушает рассказ до 5 минут.	3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	1
	Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	1
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	1
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	1
	Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	Словарный запас минимален.	1
	В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	1
	Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	Отсутствует словотворчество.	1
	Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	Не понимает значения простых предметов.	1
	Выполняет легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	3	Не может выполнить легких заданий («положи кубик под чашку» и т. п.).	1
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Ролевые игры отсутствуют.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	2
	Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	Отсутствует реакции на «очень интересное новое».	2
	Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»	3	Не отмечается интерес к «новому», не задает вопрос «почему?»	2
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	2
	Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	2
	Умеет составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	3	Не может составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	2
	Появляется речь шепотом.	3	Отсутствует речь шепотом.	2
	С помощью взрослого учится пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	Не может с помощью взрослого пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	2
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	2
	Знает и называет 4 основные цвета.	3	Не знает и не называет 4 основные цвета.	2
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	2
	Пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	2
В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	2
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 4 лет</b>		<b>111</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>107–111</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>84–106</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>57–83</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 56</b>		
В возрасте 5 лет	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	0
	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	0
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	0
	Повторяет короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	0
	Слушает рассказ до 5 минут.	3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	0
	Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	0
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	0
Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	0	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	Словарный запас минимален.	0
	В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	0
	Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	Отсутствует словотворчество.	0
	Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	Не понимает значения простых предметов.	0
	Выполняет легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	3	Не может выполнить легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	0
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Ролевые игры отсутствуют.	0
	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	1
	Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	Отсутствует реакция на «очень интересное новое».	1
	Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»	3	Отсутствует интерес к «новому», не задает вопрос «почему?»	1
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	1
	Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	1
	Умеет составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	3	Не может составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	1
Появляется речь шепотом.	3	Отсутствует речь шепотом.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	С помощью взрослого учится пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	Не может с помощью взрослого пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	1
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	1
	Знает и называет 4 основные цвета.	3	Не знает и не называет 4 основные цвета.	1
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	1
	Пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	1
	В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	1
	Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	1
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	1
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	2
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	2
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	2
	Пытается складывать слоги из букв.	3	Не пытается складывать слоги из букв.	2
	В речи характерны длинные фразы (не менее 3-х слов), монологи.	3	Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	2
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	2
Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	Речь ребенка плохо разборчива, неправильная артикуляция звуков.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Появляется речь «про себя».	3	Отсутствует речь «про себя».	2
	Рисует человечка из 5–6 деталей по памяти.	3	Не может нарисовать человечка из 5–6 деталей по памяти.	2
	Воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не воспринимает рисунки и не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	2
	С удовольствием рисует, раскрашивает, работает с ножницами.	3	Не может рисовать, раскрашивать, работать с ножницами самостоятельно.	2
	Учится самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	Не может пользоваться телефоном, телевизором, компьютером самостоятельно.	2
	Кооперируется в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.	3	Не может кооперироваться в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 5 лет</b>		<b>126</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>121–126</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>96–120</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>64–95</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 63</b>		
В возрасте 6 лет	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	0
	Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	Отсутствует реакция на «очень интересное новое».	0
	Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»	3	Отсутствует интерес к «новому», не задает вопрос «почему?»	0
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	0
	Умеет составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	3	Не может составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	0
	Появляется речь шепотом.	3	Отсутствует речь шепотом.	0
	С помощью взрослого учится пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	Не может с помощью взрослого пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	0
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	0
	Знает и называет 4 основные цвета.	3	Не знает и не называет 4 основные цвета	0
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	0
	Пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	0
	В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	0
	Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	0
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	0
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	1
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	1
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	1
	Пытается складывать слоги из букв.	3	Не пытается складывать слоги из букв.	1
	В речи характерны длинные фразы (не менее 3-х слов), монологи.	3	Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	1
	Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	Речь ребенка плохо разборчива, неправильная артикуляция звуков.	1
	Появляется речь «про себя».	3	Отсутствует речь «про себя».	1
	Рисует человечка из 5–6 деталей по памяти.	3	Не может нарисовать человечка из 5–6 деталей по памяти.	1
	Воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не воспринимает рисунки и не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	1
	С удовольствием рисует, раскрашивает, работает с ножницами.	3	Не может рисовать, раскрашивать, работать с ножницами самостоятельно.	1
	Учится самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	Не может пользоваться телефоном, телевизором, компьютером самостоятельно.	1
	Кооперируется в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.	3	Не может кооперироваться в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.	1
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	2
	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	2
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	2
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	2
Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	3	Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Ребенку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	2
	При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	2
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	2
	Участвуют в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	2
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	2
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	2
	В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	2
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	2
	Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, подписать нарисованные картинки.	3	Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	2
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	2
	Может свободно передавать информацию посредством устной речи.	3	Не может свободно передавать информацию посредством устной речи.	2
	Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.	2



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	3	Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 6 лет</b>		<b>138</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>132–138</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>105–131</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>70–104</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 69</b>		
<b>В возрасте 7 лет</b>	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	0
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	0
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	0
	Пытается складывать слоги из букв.	3	Не пытается складывать слоги из букв.	0
	В речи характерны длинные фразы (не менее 3-х слов), монологи.	3	Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	0
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	0
	Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	Речь ребенка плохо разборчива, неправильная артикуляция звуков.	0
	Появляется речь «про себя».	3	Отсутствует речь «про себя».	0
	Рисует человечка из 5–6 деталей по памяти.	3	Не может нарисовать человечка из 5–6 деталей по памяти.	0
	Воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не воспринимает рисунки и не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	С удовольствием рисует, раскрашивает, работает с ножницами.	3	Не может рисовать, раскрашивать, работать с ножницами самостоятельно.	0
	Учится самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	Не может пользоваться телефоном, телевизором, компьютером самостоятельно.	0
	Кооперируется в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.	3	Не может кооперироваться в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.	0
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	1
	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	1
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывание.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	1
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	1
	Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	3	Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	1
	Ребенку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	1
	При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	1
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	1
	Участствует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	1
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	1
	В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	1
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	1
	Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, подписать нарисованные картинки.	3	Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	1
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	1
	Может свободно передавать информацию посредством устной речи.	3	Не может свободно передавать информацию посредством устной речи.	1
	Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.	1
	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	3	Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	1
	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	2
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	2
Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Сформировано полноценное речевое общение.	3	Не сформировано речевое общение.	2
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепет и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	2
	Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	2
	Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	2
	Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает.	2
	Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет.	2
	Умеет выразить главную мысль текста.	3	Не может выразить главную мысль текста.	2
	Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	2
	Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	3	Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	2
	Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	3	Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	2
	Умеет самостоятельно пользоваться телефоном.	3	Не может самостоятельно пользоваться телефоном.	2
	Умеет самостоятельно пользоваться компьютером.	3	Не может самостоятельно пользоваться компьютером.	2
	Умеет самостоятельно пользоваться телевизором.	3	Не может самостоятельно пользоваться телевизором.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>Количество набранных баллов в возрасте 7 лет</b>		<b>141</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>135–141</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>107–134</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>72–106</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 71</b>		
<b>В возрасте 10 лет</b>	Свободно манипулирует предметами.	<b>3</b>	Не может свободно манипулировать предметами.	<b>0</b>
	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	<b>3</b>	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	<b>0</b>
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	<b>3</b>	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	<b>0</b>
	Знает (различает) 6 цветов.	<b>3</b>	Не знает (не различает) 6 цветов.	<b>0</b>
	Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	<b>3</b>	Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	<b>0</b>
	Ребенку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	<b>3</b>	Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	<b>0</b>
	При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	<b>3</b>	Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	<b>0</b>
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	<b>3</b>	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	<b>0</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Участвуют в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	0
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	0
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	0
	В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	0
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	0
	Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, подписать нарисованные картинки.	3	Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	0
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	0
	Может свободно передавать информацию посредством устной речи.	3	Не может свободно передавать информацию посредством устной речи.	0
	Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.	0
	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	3	Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	0
	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	1
Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	1	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	1
	Сформировано полноценное речевое общение.	3	Не сформировано речевое общение.	1
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	1
	Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	1
	Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	1
	Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает.	1
	Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет.	1
	Умеет выразить главную мысль текста.	3	Не может выразить главную мысль текста.	1
	Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	1
	Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	3	Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	1
Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	3	Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Умеет самостоятельно пользоваться телефоном.	3	Не может самостоятельно пользоваться телефоном.	1
	Умеет самостоятельно пользоваться компьютером.	3	Не может самостоятельно пользоваться компьютером.	1
	Умеет самостоятельно пользоваться телевизором.	3	Не может самостоятельно пользоваться телевизором.	1
	Может письменно описывать события или составлять письма.	3	Не может письменно описывать события или составлять письма.	2
	Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	3	Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	2
	Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, и умеет выразить ее.	3	Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может ее выразить.	2
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	2
Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	2	
<b>Количество набранных баллов в возрасте 10 лет</b>		<b>117</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>72–75</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>112–117</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>89–111</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>60–88</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 59</b>		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	0
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	0
	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	0
	Сформировано полноценное речевое общение.	3	Не сформировано речевое общение.	0
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	0
	Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	0
	Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	0
	Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает.	0
	Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет.	0
	Умеет выразить главную мысль текста.	3	Не может выразить главную мысль текста.	0
Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	3	Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	0
	Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	3	Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	0
	Умеет самостоятельно пользоваться телефоном.	3	Не может самостоятельно пользоваться телефоном.	0
	Умеет самостоятельно пользоваться компьютером.	3	Не может самостоятельно пользоваться компьютером.	0
	Умеет самостоятельно пользоваться телевизором.	3	Не может самостоятельно пользоваться телевизором.	0
	Может письменно описывать события или составлять письма.	3	Не может письменно описывать события или составлять письма.	1
	Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	3	Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	1
	Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, и умеет выразить ее.	3	Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может ее выразить.	1
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	1
	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	1
Навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов полностью сформированы.	3	Не сформированы навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Понимает главную мысль текста и умеет выразить ее.	3	Не понимает и не может выразить главную мысль текста.	2
	Проводит анализ и синтез полученной информации.	3	Не может проводить анализ и синтез полученной информации.	2
	Общение в группах сверстников по интересам.	3	Не может общаться со сверстниками.	2
	Участствует в диспутах и дискуссиях в небольшой аудитории (2–3 человека).	3	Не может участвовать в диспутах и дискуссиях в небольшой аудитории (2–3 человека).	2
	Участствует в диспутах и дискуссиях в большой аудитории (в классе).	3	Не может участвовать в диспутах и дискуссиях в большой аудитории (в классе).	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 15 лет</b>		<b>81</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>78–81</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>62–77</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>41–61</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 40</b>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амастьянц Р.А., Амастьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. Учебное пособие. — М., 2004. — 448 с.
2. Антонова Т.Г., Вахрамеева И.А. О развитии реципрокного торможения в раннем онтогенезе человека / Материалы X научной возрастной морфологии, физиологии и биохимии. — 1971. — С. 32–33.
3. Бадалян Л.О. Детская неврология // Изд. Медпресс, 1998. — 607 с.
4. Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева — СПб., 1993. — № 3. — С. 74–90.
5. Балева Л.С., Лаврентьева Е.Б., Сипягина А.Е., Терлецкая Р.Н. и др. Методические основы перехода от «международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности» к «международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» для использования при установлении инвалидности у детей. Пособие для врачей. — М., 2002. — 14 с.
6. Безруких М.М. Нейрофизиологические механизмы произвольных движений у детей (на модели письма). Автореф. дис. ... докт. биол. наук. — М., 1994. — 484 с.
7. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1947. — 255 с.
8. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение). — 2000. — 96 с.
9. Власова И.Н., Лыскова Т.Ф., Прощагин В.С., Сидельникова М.Н. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. — 1999. — 39 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М., 2004. — 512 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М., 2004. — 1136 с.
12. Гордеев В.И., Рахматулина Р.Г., Клыпина Л.В. и др. Шкала измерения социальной компетенцией Долла модифицированная (ШИСКДМ). (Методические рекомендации). — СПб., 1996. — 15 с.
13. Демьянова Т.Г., Григорьянц Л.Я., Авдеева Т.Г., Румянцева А.Г. Наблюдение за глубоко недоношенными детьми на первом году жизни. — М., 2006. — 148 с.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия. — М., 2001. — 447 с.

15. Доскин В. А., Мураенко Н. М., Тонкова-Ямпольская Р. В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. — М.: Медицина, 1997. — 288 с.
16. Дыскин А. А. Критерии социальной дезадаптации детей с отклонениями в развитии // Педиатрия. — 1996. — № 5. — С. 83–88.
17. Журба, Л. Т., Тимонина, О. В. Метод количественной оценки двигательных, речевых и психических функций ребенка для раннего выявления задержки возрастного развития: метод. рекомендации. — М., 2001. — 28 с.
18. Заболотных И. И., Николаева Н. В., Лобода Т. Б. и др. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений. Пособие. — СПб., 2001. — 110 с.
19. Заваденко Н. Н. Нарушение формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции. Методическое пособие для врачей. — М., 2003. — 64 с.
20. Запорожец А. В. Регуляция произвольных движений. М.: АПН РСФСР, 1960. — 429 с.
21. Кипхард Й. Эрнст. Как развивается ваш ребенок? — М., 2006. — 112 с.
22. Косенкова Т. В., Шестакова В. Н., Авдеева Т. Г. и др. Нервно-психическое развитие детей (Методическое пособие). — Смоленск, 2002. — 35 с.
23. Лаврова Д. И., Либман Е. С., Пузин С. Н. и др. Критерии оценки ограничений жизнедеятельности в учреждениях МСЭ. Методические рекомендации (для работников учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации). — Москва, 2001. — 35 с.
24. Лаврова Д. И., Сивуха Т. А., Шабалина Н. Б., Сиротинина Л. А. Использование клинко-функциональных показателей при медико-социальной экспертизе детей // Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2005. — № 1. — С. 143–153.
25. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие. — М., 2006. — 3-е изд. — 144 с.
26. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — Изд. 3-е. — М., 2003. — 680 с.
27. Луковцева З. В., Дементьева Г. М., Черноног И. Н. Методы оценки особенностей психического развития недоношенных детей первого года жизни // Педиатрия. — 2002. — № 3. — С. 83–87.
28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Перевод Г. Д. Шостка, В. Ю. Ряснянский, А. В. Квашин и др. ВОЗ, Женева. 2001. — 342 с.



29. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 2. Психология образования. — М., 1995. — 496 с.
30. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности, деятельности сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала детей 8, 9, 10 лет. Пособие для врачей. — М., 2006. — 65 с.
31. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник для студентов. М., 1996. — 374 с.
32. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений (пособие для врачей-экспертов, других специалистов медико-социальной экспертизы, врачей-педиатров и сотрудников Центров реабилитации). — СПб., 2001. — 109 с.
33. Осадчих А.И., Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Либман Е.С. и др. Основы медико-социальной экспертизы. — М., 2005. — 448 с.
34. Осипенко Т.Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М., 2002. — № 2. — С. 34–41.
35. Первый год жизни / Перевод Л.Б. Сумм. Под ред. А.М. Боковикова. — М., 2006. — 352 с.
36. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 года № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 года № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
38. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под ред. А.А. Баранова. — М.: Союз педиатров России, 2012. — 692 с.
39. Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Вольнец Г.В. Современные подходы к определению ограничений жизнедеятельности у детей при проведении медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2006. — № 1–2. — С. 37–39.
40. Разенкова Ю.А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — М., 2007. — № 3. — С. 14–16.
41. Разумовский М.П., Швецова В.С. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие нарушения сенсорных и речевых функций. Пособие. — СПб., 2002. — 39 с.

42. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных. — М., 2006. — 3-е изд. — 368 с.
43. Румянцев А. Г., Тимакова М. В., Чечельницкая С. М. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей. Руководство для врачей. — М.: Изд. Медпрактика-М, 2004. — 388 с.
44. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолаева Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. 2-е изд. — СПб., 2005. — 142 с.
45. Солнцева Л. И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения // Дефектология. — М., 1997. — № 2. — С. 8–13.
46. Сологубова И. Е., Кузенкова Л. М., Маслова О. И. и др. Клиническая характеристика детей с нарушениями психомоторного и речевого развития до 7-летнего возраста // Медицинский научный и учебно-методический журнал. — М., 2005. — № 26. — С. 150–179.
47. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. — М.: Союз педиатров России, 2000. — С. 5–29.
48. Дзюба С. В., Маслова О. И., Немковский И. Б., Головкина И. Д., Днепрова Л. И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№ 21). (Методические рекомендации). — М., 1997. — 19 с.
49. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / Под ред. А. А. Баранова. — М., 2006.
50. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка. — М., 2004. — 319 с.
51. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2003. — 160 с.
52. Лаврова Д. И., Киндрас Г. П., Либман Е. С., Петрова О. И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать свое поведение (методические рекомендации). — Москва, 2000. — 26 с.
53. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребенок? / Перевод Л. В. Хариной. — М., 2006. — 112 с.
54. Юдельсон Я. Б., Васькин В. З., Павлов В. А. Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни. Учебное пособие. — Смоленск. 1998. — 96 с.
55. Ahnson L.N., Hepler R.S. Isolated abducens nerve paresis from intrapontine, fascicular abducens nerve injury // Am Ophthalmol. — 1998. — 108. — P. 459–461.

56. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // *Ment Retard dev Disabil Res Rev.* – 2002. – 8 (4). – P. 241–248.
57. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and Its Cognitive Correlates in Prematur Born Cildren // *Pediatrics.* – 2002. – Dec. – Vol. 110. – № 6. – P. 223–226.
58. Callaghan L. A., Cartwright D. W., O'Rourke P. et al. infant to staff ration and risk of mortality in very low birthweight infants // *Arch. Dis. Child. Fetal. Neonatal. Ed.* – 2003. – Mar. 88 (2). – P. 94–97.
59. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudback in the development of reaching // *J. Mot. Behav.* 1979. – V.II. P. 189–193.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



**ПАТЕНТ**

НА ИЗОБРЕТЕНИЕ

№ 2462179

**СПОСОБ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В КАТЕГОРИИ  
СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ**

Патентообладатель(ли): *Федеральное государственное бюджетное учреждение "Научный центр здоровья детей" Российской академии медицинских наук (ФГБУ "НЦЗД" РАМН) (RU)*

Автор(ы): *см. на обороте*

Заявка № 2011128684

Приоритет изобретения 12 июля 2011 г.

Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 27 сентября 2012 г.

Срок действия патента истекает 12 июля 2031 г.



*Руководитель Федеральной службы  
по интеллектуальной собственности*

*Б.П. Симонов*

*Научное издание*

**Методические рекомендации**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ  
«СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ» («ОБЩЕНИЕ»)  
У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

Подписано в печать 21.01.2013.  
Формат 70x100/16. Усл. печ. л. 5,2.  
Тираж 500 экз. Заказ Л13-0013.

**Издательство «ПедиатрЪ»**  
119991, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 2/62  
Тел./факс: 8 (499) 132-72-04

Отпечатано ООО «Ларго»  
117342, Москва, Севастопольский пр-т, д. 56/40